

# Instrumen Standard Penarafan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam **Pengajaran dan Pembelajaran (PdP)**

## Penilaian Kendiri Sekolah

---

### **TUJUAN:**

Instrumen ini diguna pakai oleh sekolah untuk mengukur tahap pembudayaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam PdP.

### **OBJEKTIF:**

1. Mencerap pelaksanaan PdP KBAT oleh guru mata pelajaran dalam bilik darjah.
2. Menilai pelaksanaan KBAT dalam PdP.

### **ASPEK YANG DICERAP:**

1. Pelaksanaan KBAT dalam PdP
2. Murid KBAT
3. Teknik Penyoalan Berasaskan KBAT
4. Item Pentaksiran Berasaskan KBAT

**Tanda Aras Pencapaian Standard  
KBAT dalam PdP**

Tanda aras pencapaian standard KBAT dalam PdP adalah berdasarkan kepada peratus pencapaian jumlah skor item dalam instrumen ini seperti jadual di bawah:

<b>Skor</b>	<b>Penerangan</b>
<b>0 - 69 %</b>	<b>Tidak memenuhi tahap minimum pembudayaan KBAT dalam PdP</b>
<b>70 – 89 %</b>	<b>Telah mencapai tahap minimum pembudayaan KBAT dalam PdP dan boleh dibimbing seterusnya</b>
<b>90 - 100 %</b>	<b>Telah melaksanakan PdP KBAT dengan cemerlang dan layak diberi penarafan.</b>

**Bahagian A – Maklumat Pemantau**

- 1. Nama Pemantau: .....
- 2. Jawatan : .....
- 3. Tarikh : .....

**Bahagian B - Maklumat Sekolah**

1. Nama Sekolah:		Cap Rasmi Sekolah			
2. Alamat Sekolah:					
3. No Tel:		4. No Faks:			
5. Emel:					
6. Kod Sekolah:		7. Gred Sekolah:	A	B	C
8. Jenis Sekolah:	SM/ SK/ SJKC/ SJKT/ lain-lain (nyatakan): _____	9. Lokasi Sekolah:	B	LB	
10. PPD					

**Bahagian C – Maklumat Guru Yang Dicerap**

1. Nama:			
2. Jantina (bulatkan):	L		P
3. No. Tel.:			
4. E-mel:			
5. Kelulusan Akademik Tertinggi:			
6. Kelulusan Ikhtisas:		7. Opsyen:	
8. Pengalaman Mengajar:	tahun		
9. Mata Pelajaran Yang Dicerap:			
10. Pengalaman Mengajar Mata Pelajaran Yang Dicerap	tahun		

**Bahagian D – Maklumat Kelas Yang Dicerap**

1. Bil. Murid:	_____ orang	Lelaki: _____	Perempuan: _____
2. Tahun/Tingkatan:			
3. Tajuk/ Topik:			
4. Masa:			

Bulatkan pada skala yang dipilih.

Bahagian E – Pelaksanaan KBAT Dalam PdP					
BIL	ITEM	SKALA			Catatan Pemantau
1	Guru menggunakan alat berfikir dalam PdP.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tidak disokong</b> dengan penggunaan alat berfikir <b>yang sesuai</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggunaan alat berfikir yang dapat <b>mencetus pemikiran kreatif dan kritis</b> murid.</li> <li>• Menggunakan mana mana <b>satu atau dua</b> alat berfikir yang sesuai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemilihan alat berfikir yang <b>sesuai, menarik, merangsang</b> serta <b>meningkatkan pemikiran kreatif dan kritis</b> murid.</li> <li>• Menggunakan mana mana <b>satu atau lebih</b> alat berfikir yang sesuai, betul dan meningkatkan pemikiran murid.</li> </ul>	

**Bahagian E – Pelaksanaan KBAT Dalam PdP**

BIL	ITEM	SKALA			Catatan Pemantau																		
	<p>(a) Menggunakan peta pemikiran</p> <table border="1" data-bbox="191 435 737 841"> <thead> <tr> <th data-bbox="191 435 510 542">Alat berfikir yang digunakan</th> <th data-bbox="510 435 737 542">Tandakan (√) Peta Pemikiran yang digunakan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="191 542 510 581">i. Peta Bulatan</td><td data-bbox="510 542 737 581"></td></tr> <tr><td data-bbox="191 581 510 620">ii. Peta Pokok</td><td data-bbox="510 581 737 620"></td></tr> <tr><td data-bbox="191 620 510 659">iii. Peta Alir</td><td data-bbox="510 620 737 659"></td></tr> <tr><td data-bbox="191 659 510 698">iv. Peta Pelbagai Alir</td><td data-bbox="510 659 737 698"></td></tr> <tr><td data-bbox="191 698 510 737">v. Peta Buih</td><td data-bbox="510 698 737 737"></td></tr> <tr><td data-bbox="191 737 510 776">vi. Peta Buih Berganda</td><td data-bbox="510 737 737 776"></td></tr> <tr><td data-bbox="191 776 510 815">vii. Peta Dakap</td><td data-bbox="510 776 737 815"></td></tr> <tr><td data-bbox="191 815 510 841">viii. Peta Titi</td><td data-bbox="510 815 737 841"></td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>ATAU</b></p> <p>(b) Menggunakan alat/bahan berfikir lain; Nyatakan apakah alat berfikir atau bahan berfikir lain yang digunakan oleh guru dalam PdP (jika ada);</p> <p>i. ....</p> <p>ii. ....</p> <p>iii. ....</p>	Alat berfikir yang digunakan	Tandakan (√) Peta Pemikiran yang digunakan	i. Peta Bulatan		ii. Peta Pokok		iii. Peta Alir		iv. Peta Pelbagai Alir		v. Peta Buih		vi. Peta Buih Berganda		vii. Peta Dakap		viii. Peta Titi					
Alat berfikir yang digunakan	Tandakan (√) Peta Pemikiran yang digunakan																						
i. Peta Bulatan																							
ii. Peta Pokok																							
iii. Peta Alir																							
iv. Peta Pelbagai Alir																							
v. Peta Buih																							
vi. Peta Buih Berganda																							
vii. Peta Dakap																							
viii. Peta Titi																							
	Kesesuaian peta pemikiran/ alat/ bahan berfikir lain yang digunakan dalam PdP;	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>																			

## Bahagian E – Pelaksanaan KBAT Dalam PdP

BIL	ITEM	SKALA			Catatan Pemantau
		1	2	3	
2	Guru menggunakan soalan KBAT semasa proses PdP. (Seperti: Mengapa, Bagaimana,...)	<b>Sangat sedikit</b> soalan KBAT dan <b>tidak sesuai</b> .	<b>Kebanyakan</b> soalan yang dikemukakan dapat <b>mencetus pemikiran kreatif dan kritis</b> murid.	<b>Hampir keseluruhan</b> soalan yang dikemukakan mudah <b>difahami, sesuai, meningkatkan pemikiran kreatif dan kritis</b> murid.	
		1	2	3	
3	Guru menggunakan persekitaran pembelajaran yang berpusatkan murid.	<b>Sangat sedikit</b> murid terlibat dalam aktiviti pembelajaran yang <b>berpusatkan murid</b> . (Interaksi berpusatkan guru)	<b>Kebanyakan</b> murid terlibat dalam aktiviti pembelajaran yang <b>berpusatkan murid</b> .	<b>Hampir keseluruhan</b> murid terlibat <b>secara aktif</b> dalam aktiviti pembelajaran seperti perbincangan/ memberi respon/ membuat gerakan fizikal yang <b>berpusatkan murid</b> .	
		1	2	3	

## Bahagian E – Pelaksanaan KBAT Dalam PdP

BIL	ITEM	SKALA			Catatan Pemantau
4	Guru bertindak sebagai pemudahcara dalam proses PdP.	Guru <b>tidak berjaya</b> bertindak sebagai pemudah cara semasa aktiviti PdP. (Interaksi berpusatkan guru)	Guru bertindak sebagai pemudah cara <b>hanya pada sebahagian</b> aktiviti PdP.	Guru bertindak sebagai pemudah cara <b>sepenuhnya</b> semasa aktiviti PdP.	
		1	2	3	
5	Guru menggunakan bahan sokongan yang dapat meningkatkan pemikiran murid.	<b>Menggunakan</b> bahan sokongan <b>yang tidak sesuai.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan bahan sokongan yang dapat <b>mencetus pemikiran kreatif dan kritis</b> murid.</li> <li>Menggunakan mana mana <b>satu atau dua</b> bahan sokongan yang sesuai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan bahan sokongan yang <b>sesuai, menarik, merangsang</b> serta <b>meningkatkan pemikiran kreatif dan kritis</b> murid.</li> <li>Menggunakan mana mana <b>satu atau lebih</b> bahan sokongan yang sesuai, betul dan meningkatkan pemikiran murid.</li> </ul>	
		1	2	3	



## Bahagian E – Pelaksanaan KBAT Dalam PdP

BIL	ITEM	SKALA			Catatan Pemantau
6	Guru melibatkan murid secara aktif semasa proses PdP.	<b>Sangat sedikit</b> murid terlibat secara aktif dalam pelbagai hala dan <b>kurang</b> memberi tumpuan dalam PdP.	<b>Kebanyakan/ sebahagian</b> sahaja murid terlibat secara aktif dalam pelbagai hala dan memberi tumpuan dalam PdP.	<b>Hampir keseluruhan</b> murid terlibat secara aktif dalam pelbagai hala dan memberi tumpuan dalam PdP.	
		1	2	3	
7	Guru menggalakkan murid memberi pandangan dan membuat keputusan.	Guru <b>kurang</b> memberi galakkan murid untuk membuat keputusan	Guru <b>kerap memberi</b> galakkan dan peluang murid untuk membuat keputusan.	Guru <b>sentiasa memberi</b> galakkan, peluang kepada murid untuk membuat keputusan serta <b>memberi imbuhan</b> terhadap pandangan yang betul.	
		1	2	3	
8	Guru memaparkan hasil kerja murid yang terkini di bilik darjah dan memberi ruang untuk murid berkongsi.	<b>Sangat sedikit hasil kerja</b> murid dipamerkan dalam bilik darjah dan tidak digunakan oleh rakan.	<b>Kebanyakan hasil kerja</b> murid dipamerkan dalam bilik darjah tetapi tidak digunakan oleh rakan.	<b>Hampir keseluruhan hasil kerja</b> murid yang <b>terkini, sesuai</b> dan <b>berinformasi</b> dipamerkan dan digunakan oleh rakan di dalam bilik darjah.	
		1	2	3	

## Bahagian E – Pelaksanaan KBAT Dalam PdP

BIL	ITEM	SKALA			Catatan Pemantau
9	Guru melibatkan murid di dalam inkuiri.	Hanya sebahagian kecil murid sahaja terlibat dalam inkuiri.	Kebanyakan murid terlibat dalam inkuiri.	Hampir keseluruhan murid terlibat dalam inkuiri.	
		1	2	3	
10	Guru melibatkan murid bagi menyelesaikan masalah dalam situasi sebenar kehidupan	Guru kurang melibatkan murid dalam aktiviti penyelesaian masalah.	Guru kerap melibatkan murid dalam aktiviti penyelesaian masalah.	Guru sentiasa melibatkan murid dalam aktiviti penyelesaian masalah dan <b>menghubungkan</b> dengan situasi sebenar kehidupan.	
		1	2	3	
Jumlah Skor					

Bulatkan pada skala yang dipilih.

Bahagian E – Bahagian F – Murid KBAT					
BIL	ITEM	SKALA			Catatan Pemantau
1	Murid sentiasa bertanyakan soalan di dalam kelas.	Murid kurang bertanyakan soalan di dalam kelas.	Murid aktif bertanyakan soalan di dalam kelas.	Murid sangat aktif bertanyakan soalan di dalam kelas	
		1	2	3	
2	Murid sentiasa bersifat ingin tahu dengan mengajukan soalan untuk tahu lebih mendalam kandungan pembelajaran yang dipelajari.	Murid kurang sifat ingin tahu dan kurang mengajukan soalan untuk tahu lebih mendalam kandungan pembelajaran yang dipelajari.	Murid bersifat ingin tahu dengan mengajukan soalan untuk tahu lebih mendalam kandungan pembelajaran yang dipelajari.	Murid sentiasa bersifat ingin tahu yang sangat tinggi dengan mengajukan soalan untuk tahu lebih mendalam kandungan pembelajaran yang dipelajari.	
		1	2	3	

## Bahagian E – Bahagian F – Murid KBAT

BIL	ITEM	SKALA			Catatan Pemantau
		1	2	3	
3	Murid boleh memberi cadangan penyelesaian (menaakul) berdasarkan pengetahuan sedia ada.	Hanya segelintir murid boleh memberi cadangan penyelesaian (menaakul) berdasarkan pengetahuan sedia ada.	Sebahagian murid boleh memberi cadangan penyelesaian (menaakul) berdasarkan pengetahuan sedia ada.	Sebahagian besar murid boleh memberi cadangan penyelesaian (menaakul) berdasarkan pengetahuan sedia ada.	
		1	2	3	
4	Murid boleh bekerja dalam pasukan semasa PdP dijalankan.	Hanya segelintir murid boleh bekerja dalam pasukan semasa PdP dijalankan.	Sebahagian murid boleh bekerja dalam pasukan semasa PdP dijalankan.	Sebahagian besar murid aktif bekerja dalam pasukan semasa PdP dijalankan.	
		1	2	3	
5	Murid saling berinteraksi dengan rakan semasa PdP	Murid kurang berinteraksi dengan rakan semasa PdP	Sebahagian murid saling berinteraksi dengan rakan semasa PdP	Sebahagian besar murid aktif berinteraksi dengan rakan semasa PdP	
		1	2	3	

Bahagian E – Bahagian F – Murid KBAT					
BIL	ITEM	SKALA			Catatan Pemantau
6	Murid bertanya soalan kepada rakan.	Murid kurang bertanya soalan kepada rakan.	Sebahagian murid bertanya soalan kepada rakan.	Sebahagian besar murid aktif bertanya soalan kepada rakan.	
		1	2	3	
7	Murid boleh bertanya soalan aras tinggi kepada rakan.	Murid kurang bertanya soalan aras tinggi kepada rakan.	Sebahagian murid boleh bertanya soalan aras tinggi kepada rakan.	Sebahagian besar murid aktif bertanya soalan aras tinggi kepada rakan.	
		1	2	3	
8	Murid menunjukkan pengetahuan merentasi pelbagai disiplin semasa perbincangan.	Hanya segelintir murid menunjukkan pengetahuan merentasi pelbagai disiplin semasa perbincangan.	Sebahagian murid menunjukkan pengetahuan merentasi pelbagai disiplin semasa perbincangan.	Sebahagian besar murid menunjukkan pengetahuan merentasi pelbagai disiplin semasa perbincangan.	
		1	2	3	

Bahagian E – Bahagian F – Murid KBAT					
BIL	ITEM	SKALA			Catatan Pemantau
9	Murid boleh mengaplikasi alat berfikir di dalam pembelajaran.	Murid kurang mengaplikasi alat berfikir di dalam pembelajaran.	Sebahagian murid boleh mengaplikasi alat berfikir di dalam pembelajaran.	Sebahagian besar murid aktif mengaplikasi alat berfikir di dalam pembelajaran.	
		1	2	3	
10	Terdapat aktiviti KBAT dalam hasil kerja murid.	Terdapat aktiviti KBAT yang sangat sedikit dalam hasil kerja murid.	Terdapat aktiviti KBAT yang banyak dalam hasil kerja murid.	Terdapat aktiviti KBAT yang sangat banyak dalam hasil kerja murid.	
		1	2	3	
<b>Jumlah Skor</b>					

Bulatkan pada skala yang dipilih.

Bahagian G – Teknik Penyoalan Berasaskan KBAT					
BIL	ITEM	SKALA			Catatan Pemantau
1	Soalan yang ditanya sepanjang PdP adalah untuk mencapai objektif pembelajaran.	Soalan yang ditanya sepanjang PdP tidak mencapai objektif pembelajaran.	Sebahagian soalan yang ditanya sepanjang PdP bertujuan untuk mencapai objektif pembelajaran.	Soalan yang ditanya sepanjang PdP adalah untuk mencapai objektif pembelajaran.	
		1	2	3	
2	Soalan dinyatakan dengan jelas, ringkas dan difahami oleh murid.	Soalan dinyatakan sukar difahami oleh murid.	Soalan dinyatakan boleh difahami oleh murid.	Soalan dinyatakan dengan jelas, ringkas dan difahami oleh murid.	
		1	2	3	
3	Teknik penyoalan oleh guru merangsang pemikiran murid.	Teknik penyoalan oleh guru membosankan murid.	Teknik penyoalan oleh guru sedikit merangsang pemikiran murid.	Teknik penyoalan oleh guru merangsang pemikiran murid.	
		1	2	3	

## Bahagian G – Teknik Penyoalan Berasaskan KBAT

BIL	ITEM	SKALA			Catatan Pemantau
4	Guru menggunakan teknik penyoalan aras tinggi yang berkesan.	Guru kurang berkesan menggunakan teknik penyoalan aras tinggi untuk membolehkan murid memahami.	Guru menggunakan teknik penyoalan aras tinggi yang dapat difahami oleh murid tetapi kurang responsif.	Guru menggunakan teknik penyoalan aras tinggi yang berkesan dimana murid dapat memahami dan memberi respon.	
		1	2	3	
5	Guru menggunakan teknik penyoalan pelbagai aras.	Guru menggunakan teknik penyoalan aras rendah sahaja	Guru menggunakan teknik penyoalan aras tertentu sahaja	Guru menggunakan teknik penyoalan pelbagai aras.	
		1	2	3	
6	Soalan yang disampaikan membawa kepada murid membuat penyiasaan.	Soalan yang disampaikan kurang berkesan untuk murid membuat penyiasaan.	Soalan yang disampaikan membuka naluri ingin tahu murid tetapi tidak merangsang untuk membuat penyiasaan.	Soalan yang disampaikan merangsang sifat ingin tahu murid dan membuat penyiasaan.	
		1	2	3	



## Bahagian G – Teknik Penyoalan Berasaskan KBAT

BIL	ITEM	SKALA			Catatan Pemantau
7	Soalan yang disampaikan sesuai dengan tahap murid yang pelbagai.	Soalan yang disampaikan hanya untuk murid tahap rendah sahaja	Soalan yang disampaikan hanya untuk murid tahap tinggi sahaja.	Soalan yang disampaikan sesuai dengan tahap murid yang pelbagai.	
		1	2	3	
<b>Jumlah Skor</b>					

Bulatkan pada skala yang dipilih.

Bahagian H – Item Pentaksiran Berasaskan KBAT					
BIL	ITEM	SKALA			Catatan Pemantau
1	Penulisan soalan bermula dari aras rendah ke aras tinggi.	Soalan yang dibina tidak mengikut aras rendah kepada aras tinggi.	Sebahagian soalan dibina mengikut aras rendah kepada aras tinggi.	Penulisan soalan daripada aras rendah kepada aras tinggi dilakukan secara konsisten.	
		1	2	3	
2	Soalan yang dihasilkan melangkaui bahan buku teks, buku kerja, buku latihan atau lain-lain serta tidak berulang.	Berlaku pengulangan hampir semua soalan yang dihasilkan. Soalan juga sekitar buku teks, buku kerja dan bahan rujukan lain.	Kebanyakan soalan dihasilkan tidak berulang. Soalan bercampur antara bentuk lazim dan bukan lazim.	Tiada pengulangan soalan dan semua soalan dihasilkan dalam bentuk situasi bukan lazim.	
		1	2	3	
3	Soalan yang dihasilkan menggunakan pelbagai kata tugas untuk mentaksir pelbagai aras pemikiran dalam domain kognitif.	Menggunakan kata tugas yang hanya mengukur pemikiran aras rendah.	Menggunakan beberapa kata tugas dalam penghasilan soalan tetapi tidak konsisten.	Mempelbagaikan penggunaan kata tugas dalam setiap soalan secara konsisten.	
		1	2	3	

## Bahagian H – Item Pentaksiran Berasaskan KBAT

BIL	ITEM	SKALA			Catatan Pemantau
		1	2	3	
4	Soalan yang dihasilkan mengalakkan murid berfikir lebih mendalam.	Soalan-soalan yang dihasilkan kurang mendorong murid menjana idea baharu.	Semua soalan yang dihasilkan berupaya menjana idea baharu murid secara tidak konsisten.	Semua soalan yang dihasilkan berupaya menjana idea baharu murid secara konsisten.	
		1	2	3	
5	Soalan yang dihasilkan mencabar murid untuk menyelesaikan masalah kehidupan sebenar dengan menggunakan pelbagai disiplin ilmu.	Soalan-soalan yang dihasilkan tidak dapat mencabar pemikiran murid untuk menyelesaikan masalah.	Soalan-soalan yang dihasilkan berupaya mencabar pemikiran murid untuk memberikan idea dan input tetapi kurang relevan dengan konteks yang diuji.	Soalan-soalan yang dihasilkan berupaya mencabar pemikiran murid untuk memberikan idea dan input yang relevan untuk menyelesaikan masalah	
		1	2	3	
6	Soalan yang dihasilkan menggunakan stimulus untuk menjana kemahiran kritis dan kreatif.	Soalan yang dihasilkan tidak mengandungi stimulus.	Soalan yang dihasilkan mengandungi stimulus yang kurang bersesuaian.	Soalan yang dihasilkan mengandungi stimulus yang bersesuaian dengan konteks dan mampu menjana pemikiran murid secara kritis dan kreatif.	
		1	2	3	

## Bahagian H – Item Pentaksiran Berasaskan KBAT

BIL	ITEM	SKALA			Catatan Pemantau
7	Soalan yang dihasilkan memerlukan murid mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam situasi berlainan untuk membuat keputusan, menyelesaikan masalah, berinovasi atau mencipta.	Soalan yang dihasilkan membolehkan murid mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam situasi yang terhad dan tidak relevan.	Soalan yang dihasilkan membolehkan murid mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam situasi yang terhad dan kurang relevan.	Soalan yang dihasilkan membolehkan murid mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam pelbagai situasi dan relevan untuk membuat keputusan, menyelesaikan masalah, berinovasi atau mencipta.	
		1	2	3	
8	Soalan yang dihasilkan memerlukan murid mencerakin maklumat dan membuat hubungkait antara satu sama lain.	Soalan yang dihasilkan mampu menguji kemahiran menganalisis yang bersesuaian dengan konteks yang diuji dalam situasi yang terhad dan tidak relevan.	Soalan yang dihasilkan mampu menguji kemahiran menganalisis yang bersesuaian dengan konteks yang diuji dalam situasi yang terhad dan kurang relevan.	Soalan yang dihasilkan mampu menguji kemahiran menganalisis yang bersesuaian dengan konteks yang diuji dalam pelbagai situasi dan relevan.	
		1	2	3	

## Bahagian H – Item Pentaksiran Berasaskan KBAT

BIL	ITEM	SKALA			Catatan Pemantau
9	Soalan yang dihasilkan memerlukan murid menghasilkan idea, produk atau kaedah penyelesaian yang kreatif dan inovatif.	Soalan yang dihasilkan tidak mendorong murid menghasilkan idea, produk atau kaedah penyelesaian yang kreatif dan inovatif	Soalan yang dihasilkan mendorong murid menghasilkan idea, produk atau kaedah penyelesaian yang kreatif dan inovatif yang bersesuaian dengan konteks yang diuji dalam situasi terhad dan kurang relevan	Soalan yang dihasilkan mendorong murid menghasilkan idea, produk atau kaedah penyelesaian yang kreatif dan inovatif yang bersesuaian dengan konteks yang diuji dalam pelbagai situasi dan relevan	
		1	2	3	
<b>Jumlah Skor</b>					

## Bahagian I – Pengiraan Skor dan Pencapaian

Bahagian	Skor
E - Pelaksanaan KBAT Dalam PdP	
F - Murid KBAT	
G - Teknik Penyoalan Berasaskan KBAT	
H - Item Pentaksiran Berasaskan KBAT	
<b>Jumlah Keseluruhan Skor</b>	

**Peratus Pencapaian**

$$= \left( \frac{\text{Jumlah Keseluruhan Skor}}{108} \times 100 \right) = \boxed{\phantom{000}} \%$$

**PENCAPAIAN**

Tidak Mencapai Tahap Minimum (Skor &lt; 70 %)

Mencapai Tahap Minimum 70 %

Mencapai Tahap Cemerlang dan Diiktiraf Sebagai PdP KBAT

(Skor &gt; 89 %)

**Bahagian J – Refleksi (Diisi oleh pemantau semasa menemu bual guru)**

1. Apa pandangan anda mengenai pengajaran dan pembelajaran (PdP) KBAT yang telah anda laksanakan tadi?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bagaimana anda boleh membuat penambahbaikan terhadap PdP KBAT anda? (Nyatakan perancangan anda)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bahagian K – Rumusan

Rumusan Keseluruhan Pemantau:

Tandatangan Pemantau:

.....

Tarikh: .....